

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Melania Boemio

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: **Abitare la storia 1**

Classe e Sezione: **3G**

Indirizzo di studio: **chimica materiali e biotecnologie**

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>impegnarsi</b> a migliorare; <b>partecipare responsabilmente</b> alle attività scolastiche; mostrare <b>autocontrollo</b> .	potenziare la capacità di <b>osservazione</b> del reale; <b>organizzare</b> il proprio lavoro autonomamente; <b>fare domande</b> opportune e pertinenti; individuare <b>collegamenti</b> e <b>relazioni</b> tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
<b>Comunicazione nella madrelingua</b> <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>	saper rispettare i tempi e curare la forma della <b>conversazione</b> .	<b>comprendere</b> e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti; elaborare <b>testi coerenti</b> con proposizioni di senso compiuto.
<b>Competenze sociali e civiche</b>	<b>interagire</b> in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità; <b>riconoscere e rispettare</b> limiti, regole, responsabilità, diritti e bisogni altrui.	lavorare, <b>interagire con gli altri</b> , in specifiche attività collettive; <b>sapersi inserire</b> in modo attivo nella vita sociale.

<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>		usare <b>metodi adeguati di consultazione</b> ; saper <b>organizzare</b> le informazioni; <b>acquisire</b> l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti.
<b>Spirito d'iniziativa ed intraprendenza</b>	Iniziare ad affrontare situazioni	usare e produrre adeguata <b>documentazione</b> ; saper <b>programmare e organizzare</b> i tempi e le

	problematiche	risorse del proprio lavoro; individuare, raccogliere e valutare <b>dati e fonti</b> ; costruire e verificare <b>ipotesi</b> ; proporre <b>soluzioni</b> ;
<b>Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia</b>		individuare <b>collegamenti e relazioni</b> tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti
<b>Competenza digitale</b>		usare <b>metodi adeguati di consultazione</b> ; <b>saper organizzare</b> le informazioni; <b>acquisire</b> l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti; individuare, raccogliere e valutare <b>dati e fonti</b> .

## 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Competenze (essere in grado di ...)</b>
<p>Concetto di Basso Medioevo. Diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo: incremento demografico, innovazioni agricole rinascita delle città Caratteri del feudalesimo e sua diffusione in Europa. Le crociate: cause, eventi principali e conseguenze L'Italia dei Comuni: origine e loro evoluzione (fase consolare, podestarile, popolare) Conflitto tra comuni e Impero. Strutture materiali e forme della mentalità urbana nel Basso Medioevo. Poteri universali: Papato e Impero Innocenzo III e affermazione della ierocrazia Chiesa e movimenti religiosi Comuni e monarchie Operato politico di Federico II di Svevia.</p>	<p>Individuare cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa nei secoli XI-XIII. Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XI cogliendo elementi di diversità e discontinuità. Comprendere l'organizzazione amministrativa del nostro paese — in particolare dei comuni — per esercitare con consapevolezza diritti e doveri. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di feudalesimo, crociata, sviluppo comunale Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere La realtà e operare in campi applicativi</p>
<p>Processi di trasformazione nella società e nell'economia nell'Europa bassomedievale: trasformazioni della curtis e nuova organizzazione delle campagne, espansione delle attività commerciali e nascita del capitalismo. Cause e conseguenze delta</p>	<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici politico-istituzionali dell'Europa nel secolo XIV, in particolare le innovazioni introdotte nella produzione, nel commercio e nella finanza basso-medievali. Operare confronti tra le diverse realtà politiche attraversate dalla crisi del Trecento. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale e globale. Partecipare attivamente alla vita sociale e</p>

<p>crisi del Trecento Crisi dei poteri universali e avvento delle monarchie nazionali. Vicende politiche dell'Italia del XIV secolo</p>	<p>Ricostruire i processi di trasformazione demografica ed economica del secolo XIV cogliendo elementi di diversità e discontinuità. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni naturali, economici, storici e politici Individuare gli elementi fondanti il concetto medievale di Costituzione. Cogliere i legami esistenti tra il concetto medievale di Costituzione e la sua evoluzione nel tempo. Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali relativo alle trasformazioni economiche del XIV secolo (capitalismo, crisi, lettera di cambio, nuove categorie di lavoratori, vari contratti ecc.) e dimostrare consapevolezza della sua evoluzione nel tempo Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
<p>Principali persistenze e processi di trasformazione nell'Europa del XIV-XV secolo. Avvento delle signorie in Italia. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali: avvento delle monarchie nazionali europee. Guerra dei Cent'anni Concetti di Umanesimo e Rinascimento Eventi, caratteristiche culturali, politiche e sociali del Rinascimento italiano</p>	<p>Individuare cambiamenti politico-istituzionali dell'Italia e dell'Europa nei secoli XIV-XV. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche [signoria e monarchia nazionale) individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali e politico-istituzionali introdotti da Umanesimo e Rinascimento, cogliendo in particolare le specificità del Rinascimento italiano e il suo valore esemplare Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Cogliere i legami esistenti tra istituzioni medievali e il presente. Riconoscere il potere esercitato dai media sulla società a partire dall'invenzione della stampa e individuarne i tratti specifici nel passato e nel presente Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche. Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario. Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
<p>Scoperte geografiche in Africa e Asia: cause e tratti caratterizzanti. Linee dell'espansione territoriale e commerciale degli europei. Scoperte geografiche nelle Americhe: cause e tratti caratterizzanti. Innovazioni scientifiche e tecnologiche legate alla</p>	<p>Individuare figure, eventi e cesure più significativi del periodo delle scoperte geografiche e della conquista del nuovo mondo. Stabilire relazioni di causa-effetto tra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Cogliere le trasformazioni che subisce la rappresentazione mondo grazie alle scoperte geografiche. Operare confronti tra civiltà differenti.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>

<p>navigazione.  Caratteri delle antiche civiltà precolombiane.  Figure e tappe significative della fase di esplorazione e di quella di conquista.  Organizzazione degli imperi coloniali.  Conseguenze delle conquiste nel nuovo mondo.  Presupposti culturali e ideologici delle conquiste.  Nascita del concetto di globalizzazione.</p>	<p>Cogliere le diverse prospettive che caratterizzano tali civiltà nell'incontro con l'altro".  Analizzare contesti, fattori e strumenti che hanno favorito scoperte scientifiche e tecnologiche.  Individuare gli elementi fondanti il concetto di Globalizzazione.  Cogliere i legami esistenti tra la globalizzazione del XVI secolo e quella attuale.  Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali.  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.  Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>
<p>Principali eventi politici europei dei primi decenni del XVI secolo.  Costruzione dello Stato moderno.  Conflitto tra l'impero di Carlo V e quello di Solimano il Magnifico.  Situazione italiana del secolo XVI.  Caratteri, sviluppo e conseguenze della Riforma protestante.</p>	<p>Individuare i principali eventi della storia dell'Europa tra la fine del XV secolo e la prima metà del XVI.  Analizzare le conseguenze politiche ed economiche del confronto tra le principali potenze europee del XVI secolo.  Individuare i cambiamenti culturali e religiosi introdotti dalla Riforma.  Individuare i caratteri delle diverse Chiese riformate.  Stabilire relazioni di causa-effetto tra i fenomeni politici, economici e culturali riguardanti la Riforma.  Individuare i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, in particolare relativamente alla libertà di coscienza, pensiero e religione.  Cogliere i legami esistenti tra il contesto religioso dell'età moderna e il presente.  Usare correttamente il lessico delle scienze storico-sociali.  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici.  Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche.  Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.  Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.  Utilizzare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica per comprendere la realtà e operare in campi applicativi.</p>

## OBIETTIVI MINIMI

Il raggiungimento degli obiettivi indicati costituisce il livello necessario per il superamento delle prove di verifica obbligatorie per il recupero delle materie che nello scrutinio finale sono risultate insufficienti.

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVI in Italia, in Europa e nel mondo. Lessico delle scienze storico-sociali. Strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).	Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali. Cogliere diversi punti di vista presenti in fonti e semplici testi storiografici. Utilizzare ed applicare categorie, strumenti e metodi della ricerca storica in contesti laboratoriali e operativi e per produrre ricerche su tematiche storiche

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Il progetto di ed. civica va a coincidere con il project work programmato per il PCTO dal titolo: “La scelta migliore: sano è bello!”: educazione alla salute sui corretti stili di vita in collaborazione con AVIS.

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Le verifiche saranno per lo più formative e orali, viste le difficoltà ancora persistenti nella produzione scritta. Per le verifiche orali saranno privilegiati, visti i risultati positivi, il supporto multimediale o di mappe concettuali, elaborate, anche attraverso attività laboratoriali dagli stessi studenti. Questa scelta è stata fatta per mettere tutti gli alunni nella condizione di poter raggiungere gli obiettivi minimi proposti.

### **5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)*

gli esiti della valutazione saranno comunicati con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione. Questi elementi concorreranno a definire le valutazioni:

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;

- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;

## **6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)*

Attività laboratoriali in piccoli gruppi, attività in coppia, tutoring e aiuto tra pari, attività di cooperative learning.

I contenuti disciplinari proposti in modo "problematico", per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli alunni.

Organizzare le lezioni, utilizzando al meglio la molteplicità dei linguaggi comunicativi.

Pisa li .....

Il/la docente.....